

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Pro školní rok 2024/2025

Církevní mateřské školy Jonáš

*S Bobem a Bobkem vyletáme,
sebe a svět poznáváme!*



Vypracovaly: kolektiv učitelek CMŠ Jonáš

TVP byl schválen na pedagogické poradě dne 28. 8. 2024.

Má platnost 1 rok a průběžně je doplňován a aktualizován.

Charakteristika třídy



TVP " S Bobem a Bobkem vylétáme, sebe a svět poznáváme!" je sestaven pro věkově smíšenou skupinu **27 dětí** ve věku od 3 do 6 let, z toho 14 dívek a 13 chlapců.

(od dubna 2025 bude přijata do třídy Oveček 1 dívka, celkem 28 dětí)

Odklad povinné školní docházky: 0 dětí

Sociokulturně znevýhodněné prostředí: 0 dětí

Děti mladší 3 let: 0 dětí

Děti do 3 - 5 let: 16 dětí + 1 dívka od 04/2025

Předškolní děti: 11 dětí

Rozdělení do skupin:

Děti do 5 let: 16 dětí + 1 dívka od 04/2025 (Třída Oveček)

Děti 5 – 6,7let: 11 dětí (Třída Pastýřů)

Vzdělávací nabídka je velmi pestrá a rozmanitá, odpovídá individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Dětem jsou nabízeny aktivity spontánní i řízené, v poměru odpovídajícím jejich konkrétním schopnostem a potřebám. S ohledem na vývojovou úroveň a individuální možnosti **jsou děti při řízené činnosti rozdělovány do skupin.**

Řízené i spontánní aktivity jsou vzájemně vyvážené. Snažíme se v dětech probouzet aktivní zájem, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Děti mají dostatek podnětů, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi, dovednostmi a byl podporován jejich individuální rozvoj. Zaměřujeme se na podporu prosociálního chování, snažíme se rozvíjet jejich vzájemné vztahy, podporujeme jejich rozvoj řeči a jsou seznamováni se vším, co je pro jejich život důležité.



Obsah vzdělávání

Vzdělávací obsah TVP odpovídá požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní, environmentální. V souladu s těmito cíli byl rozpracován do **pěti integrovaných bloků dle ŠVP:**

1. **S Jonášem se radujeme, o své zdraví pečujeme.**
2. **Jsem na světě jediný, takhle milý, hodný, šikovný.**
3. **S Jonášem si pomáháme, hodně toho uděláme.**
4. **Moudrý Jonáš ten už ví, s čím nás zrovna překvapí...**
... překvápko je veliké, v našem srdci ukryté.“
5. **S Jonášem už vyplouváme, svět společně poznáváme.**

Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dětí, jejich obsah je srozumitelný, pomáhá dítěti chápat sebe sama a orientovat se v okolním světě a tak si vytvářet reálný pohled na současný svět a získané poznatky lépe využít v běžném životě.

Jednotlivá témata jsou tvořena **formou projektů**, které vychází z konkrétní a aktuální situace, jsou propojeny s praktickým životem. Téma je inspirováno otázkou nebo problémem, který vychází od dětí, z jejich života v mateřské škole, rodině, z událostí v jejich okolí. Projekt otevírá hodně možností pro nápady dětí a tak dává prostor jejich fantazii a tvořivosti a současně se mateřská škola otevírá okolí. Někdy jsou to rodiče, někdy širší veřejnost, osobnosti z místa bydliště. Vždy je jasně stanoven cíl – výsledek, produkt, ke kterému celý projekt směřuje.

Propojují se činnosti spontánní – řízené, statické - dynamické, verbální - neverbální, individuální, skupinové, kooperativní, frontální. Děti se podílí na výběru tématu, tvoří plán aktivit – obrázkový přehled, myšlenková mapa, piktogramy, mají zájem o výsledek a nesou za ně v rámci svých možností odpovědnost.

TVP „S Bobem a Bobkem vylétáme, sebe a svět poznáváme!“ je živý dokument, proto je průběžně doplňován a aktualizován tak, aby co nejlépe naplňoval potřeby a zájmy dětí a zároveň byl srozumitelný i pro pedagogické pracovníky.



I. Integrovaný blok:

„S Jonášem se radujeme, o své zdraví pečujeme“



Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se děti seznámí se zdravým životním stylem, významu aktivního pohybu, zdravé výživy, odpočinku a relaxace, spánku. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny v našem jídelníčku, budou všemi smysly poznávat, které potraviny jsou prospěšné pro naše zdraví a které nám škodí. Dozví se, jak je důležitá prevence, pobyt na čerstvém vzduchu a v jakém případě vyhledat lékaře. Naučí se pojmenovat jednotlivé části těla, znát jejich funkce a budou zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci přiměřeně věku a individuálním možnostem. Prostřednictvím běžných situací se budeme zdokonalovat v oblasti hrubé i jemné motoriky, učit se sebeobslužným dovednostem, umět se oblékat, svlékat, obouvat, zavázat tkaničky.

Dílčí vzdělávací cíle:



- * Povědomí o svém těle a péči o něj v zimním období.
- * Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- * Rozvoj a užívání všech smyslů.
- * Radost z pohybu při zimních sportech.
- * Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jeho kvalitě.
- * Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- * Seznámení s prevencí úrazů, nemocí, chování u lékaře.

Vzdělávací nabídka:

- * Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení).
- * Smyslové hry (ukázka, ochutnávka různých druhů zdravé výživy).
- * Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí – otisk ruky.
- * Didaktické hry na poznávání různých druhů ovoce a zeleniny různými smysly.
- * Manipulační činnosti s přírodním materiálem, koordinace oko-ruka.
- * Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, prevence úrazů a nemocí.
- * Dechová, uvolňovací a relaxační cvičení.
- * Hudebně – pohybové hry a tanečky, tleskání do rytmu, hra na tělo.
- * Koordinace oko-ruka při vyplňování grafických listů.
- * Sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.

Konkrétní nabídka pro skupinu dětí do 5 let

- Pojmenovat nebo umět ukázat části těla.
- Základy sebeobsluhy, umět poznat svou značku, své místo u stolečku, najíst se lžící, didaktická hra „najdi svou značku“, upevňování hyg. návyků, sebeobsluhy a návyků při stolování.
- Samostatnost v oblékání – menší děti - s dopomocí učitelky.
- Zpěv jednoduchých písniček, nácvik básniček s pohybem, prohlížení leporela, jednoduché stavby z kostek, umět udělat dřep, plynulá chůze se správnými pohyby paží, překračování nízkých překážek, hod míče v určeném směru, omalovánka lidské postavy.
- Námětová hra „na doktora“.
- Smyslová hra „Ovoce nebo zelenina?“
- Dramatizace příběhu „Nemocný Jonášek“.



Konkrétní nabídka pro skupinu dětí od 5 do 7 let

- Kresba postavy – detaily, popis, obkreslování částí těla.
- Souvislé vyprávění podle obrázků k tématu, zhodnocení situací.
- Pojmenování, třídění ovoce a zeleniny (rozlišování jednotlivých smyslů, ochutnávka), zdravé x nezdravé výživy.
- Modelování ovoce a zeleniny.
- Básničky a písničky k tématu, překážkové dráhy.
- Nácvik říkadel a básniček na téma lidské tělo – určování počáteční a konečné hlásky ve slovech.
- Pohybová hra „Slepovaná“ (části těla).
- Smyslová hra „Tlukot srdce“.

II. Integrovaný blok:

„Jsem na světě jediný, takhle milý, hodný, šikovný“



Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku budou děti poznávat samy sebe, uvědomovat si vlastní identitu a jedinečnost. Prostřednictvím společných rozhovorů a diskusí se učíme vyjádřit své myšlenky, rozvíjet slovní zásobu s důrazem na správnou výslovnost, ale také vzájemně si naslouchat a respektovat se. V tomto bloku se také zaměříme na podporu sociomočního rozvoje dětí, aby uměly navazovat nová přátelství, poznávat své city a přizpůsobovat jim své chování. Pestrou nabídkou tak budeme v dětech probouzet zvědavost, zájem o nové věci, radost z objevování, průběžně cvičit paměť a pozornost a tak vytvářet pozitivní vztah k učení.

Cíle:

- * Rozvoj řečových schopností, vnímání naslouchání, porozumění.
- * Rozvoj komunikativních dovedností, smyslového vnímání a pozornosti.
- * Rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat.
- * Posilování prosociálních vztahů v rodině i v MŠ.

- * Posilování zvědavosti, zájmu, radosti.
- * Rozvoj schopnosti vyjadřovat své pocity, zážitky.
- * Poznávat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- * Uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti.
- * Získávat relativní citovou samostatnost.
- * Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- * Schopnost řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- * Posilovat vztah k místu, kde dítě žije.

Vzdělávací nabídka:

- * Řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
- * Společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů.
- * Vyprávění podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie.
- * Poslech pohádek, samostatné vyprávění dramatisace pohádek.
- * Rozhovory na téma rodina, fotografie rodiny, popis členů rodiny, kresba rodiny.
- * Hry k rozlišování různých společenských rolí.
- * Prohlížení knížek, recitace básniček, říkadel, zpěv.
- * Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků.
- * Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, grafomotorické cviky.
- * Denní režimové aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost).
- * Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.

Konkrétní nabídka pro děti do 4,5 let

- Ranní kruh – představení sebe a své rodiny, znát své jméno, kde bydlím (možnost přinést fotografie rodiny) seznámení dětí mezi sebou, vytváření pravidel společného soužití.
- Didaktické hry „najdi svou fotku“.
- Pohybové hry – znám jména svých kamarádů, „Pan Čáp ztratil čepičku“ (barvy).
- Smyslová hra „Náladoměr“, gymnastika mluvidel.
- Poslech známých pohádek, dramatisace, omalovánky postav z pohádek.
- Základy sebeobsluhy, upevňování hygienických návyků.

- Dodržování pravidel ve třídě, režim dne, základní pokyny (zvoneček – úklid, zvednutá ruka – ticho, pravidlo očí, uši, pusa, ruce, nohy – pozornost).
- Námětové hry „na rodinu“, „na obchod“, „na školu“.
- Seznamovací hry, hra na zapamatování jmen.
- Poslech čtených a vyprávěných pohádek.

Konkrétní nabídka pro děti od 4,5 do 7 let

- Seznamování s denním režimem a pravidly ve třídě.
- Vyprávění pohádek podle obrazového materiálu, omalovánky, časová posloupnost, popis situace podle obrázku, tematické omalovánky, grafomotorické listy.
- Dramatizace oblíbených pohádek (kladný x záporný hrdina...).
- Vyprávění o sobě (jméno, bydliště, záliby) pojmenování členů rodiny, hry se slovy, rytmičtější slova, poznat napsané své jméno – umět se podepsat.
- Popis obrázků, vyprávění zážitků z prázdnin.
- Smyslové a poznávací hry – moje značka, můj kamarád, dospělí ve školce.
- Hry se slovy – správná výslovnost, poznávání počátečního písmena, určování barev.
- Hry na pozornost „co se změnilo“.
- Mimické vyjadřování nálad.
- Třídění věcí podle shodných znaků, hry na rozvoj paměti.
- Didaktické hry procvičující orientaci v prostoru i čase.
- Rozpoznávání časových pojmů (včera, dnes, zítra).
- Seznamování s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary).

III. Integrovaný blok:

„S Jonášem si pomáháme, hodně toho uděláme!“



Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na podporu kamarádských vztahů, posilování prosociálního chování, vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi kamarády i pedagogy, a tak vytvářet prostředí plné lásky a pohody, kde by nám společně bylo dobře.

Přivítáme se s kamarády po prázdninách, ale i s novými dětmi, seznámíme je s denním režimem a pravidly školky. Kde máme svoji značku, svoje místo u stolečku, jaká pravidla dodržujeme ve třídě, na školní zahradě, kam uklízíme hračky. Naučíme se vzájemně oslovovat jménem, dokázat o sobě něco povědět, vzájemně si naslouchat, spolupracovat a respektovat jeden druhého. Být také ohleduplný ke druhému, ochotně se s ním rozdělit, půjčit hračku, umět vyřešit vzájemný spor, umět pomoci mladším, slabším, potřebným.

Cíle:

- * Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, seznámení dětí mezi sebou, pedagogy a vytváření pravidel společného soužití.
- * Osvojení si elementárních poznatků, schopností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- * Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině), rozvoj tolerance, respektu.
- * Rozvoj interaktivních, komunikativních a kooperativních dovedností.
- * Vzájemně si naslouchat, být empatičtí a tolerantní.
- * Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými.

Vzdělávací nabídka:

- * Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- * Sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry
- * Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinkách
- * Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- * Aktivity podporující si uvědomování vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)
- * Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- * Hry, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- * Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, vztahy mezi nimi, mateřská škola – prostředí, vztahy mezi dětmi
- * Situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- * Četba, vyprávění pohádek s etickým obsahem a poučením

Konkrétní nabídka pro děti do 4,5 let

- Adaptace na denní režim ve školce, vytváření pravidel umožňující vzájemné soužití (kde mám svou značku, místo u stolečku, pravidla ve třídě,...), znám jména kamarádů, oslovovat je jménem.
- Smyslová hra „Ahoj míč“ (poznávání kamarádů).
- Hry na rozvoj zdvořilosti, slušnosti a pěkného vztahu k druhým.
- Vyjadřování své nálady v komunitním kruhu.
- Návuk jednoduchých písniček a básniček, básnička KAMARÁD s ukazováním.
- Společné diskuse, vyprávění zážitků.
- Námětové a smyslové hry.
- Hra „Znáš všechna jména?“, „Klubíčko přátelství“.
- Modelování kamaráda.
- Kreslení kamaráda pastelkami, omalovánky.

Konkrétní nabídka pro děti do 4,5 let do 7 let

- Smyslová hra „Místo vedle mého srdíčka“.
- Ranní kruh – samostatné a souvislé vypravování zážitků, umět vyslechnout druhého.
- Pojmenování členů rodiny, rytmizace slov.
- Modelování kamaráda se všemi detaily.
- Prosociální hra „Pomůžeš mi?“.
- Malování postavy v pohybu.
- Můj kamarád – prosociální hra „Klubíčko“.
- Hra „Pavouk a mouchy“ (pomoci druhému, být tolerantní).
- Hra „Hledej kamaráda“ – rozvoj pozornosti, dvojice stejných obrázků.
- Rytmizace slov, určování počáteční a konečné hlásky ve slově
- Hrátky se jmény „Moje jméno“ – (hledej své jméno, stejná jména, psaní písmen na magnetickou tabuli).

IV. Integrovaný blok:

„Moudrý Jonáš ten už ví, s čím nás zrovna překvapí ...“



Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na posilování pozitivních vzorců chování s důrazem na společenské a duchovní hodnoty, mezi které patří zdvořilost, úcta k ostatním lidem a jejich práci, pomoc slabším. Aby děti byly připraveny na život v multikulturní společnosti, vnímaly jedinečnost každého, měly porozumění pro jejich odlišnou kulturu a nebyla překážkou pro vzájemné sblížení. Budeme společně navštěvovat různé kulturní představení, výstavy, společně připravovat různé oslavy a to jak důležité okamžiky našich dětí, tak i slavnosti v rámci zvyků a tradic.

... překvápko je veliké, v našem srdci ukryté.“



V této části bloku budeme putovat s Jonášem, který nabízí něco navíc: obohacení života dítěte o další rozměr, rozměr duchovní. Cílem tohoto bloku není učit děti základní modlitby a klást důraz na znalost biblických příběhů, ale prostřednictvím motivačních příběhů, které se dotýkají každodenních životních situací, vtáhnout děti do děje. K tomu nám pomáhá Bob a Bobek. Společně tak prostřednictvím těchto příběhů, vyprávění, dramatizace, písniček a vlastního prožitku poznáváme sílu přátelství, blízkosti a porozumění, že jsme přijímáni a milováni takoví, jací jsme. Že je stále s námi Někdo, komu na nás záleží a má nás rád. S ním nikdy nejsme sami.

Cíle:

- * Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace.
- * Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- * Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

- * Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- * Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, mít povědomí o existenci ostatních kultur.
- * Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje projevat.
- * Rozvoj společenského i estetického vkusu.



Vzdělávací nabídka:

- * Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- * Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, spoluvytváření smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- * Různorodé společné hry a skupinové aktivity.
- * Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní a kulturní programy).
- * Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické podněcující tvořivost dítěte, estetické vnímání.
- * Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, hudebních písní, sledování dramatizací, div. scének).
- * Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst.
- * Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, herní role).
- * Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost v jednání lidí).
- * Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, s různými pracovními činnostmi).
- * Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení).



Konkrétní nabídka pro děti do 4,5 let

- Malování obrázků k svátku a narozeninám dětí.
- Smyslová hra „Černý nebo bílý?“.
- Námětová hra „Čím bych chtěl být“.
- Vybarvování pleti dle rasy (dolepování vlasů, očí,...).
- Stavba typického obydlí z kostek, molitanové stavebnice, lega, z přírodních materiálů.
- Přiřazování obrázků povolání a nástrojů.
- Výroba přáníček, drobného občerstvení, příprava slavností.
- Jednoduché písničky a básničky k tématu.

Konkrétní nabídka pro děti od 4,5 do 7 let

- Tematické hry „Čím budu“.
- Grafomotorické listy pro předškoláky, důraz na správné držení tužky.
- Poznávání života jiných kultur – práce s knihou a encyklopedií, pracovní listy k tématu, stavba typického bydlí z drobných tvarů, kostek.
- Poslech pohádky a následná reprodukce (rozlišování vlastností, dobro x zlo, ponaučení).
- Dramatizace pohádek (umět si vystřídat role, spolupráce).
- Námětová hra „Moje maminka“.
- Překážková dráha.
- Oslavy všech církevních svátků.

V. Integrovaný blok:

„S Jonášem už vyplouváme, společně svět poznáváme“



Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku budeme s dětmi poznávat prostředí, ve kterém žijeme. Pozorovat jeho proměny, vnímat krásu přírody a společně ji poznávat. Uvědomovat si, že změny způsobené člověkem mohou naše okolí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Co nejvíce času budeme trávit venku a pozorovat změny v přírodě i ve městě, všítat si živé i neživé přírody, a žasnout nad její rozmanitostí, funkčností a krásou. Obdivovat sílu přírodních živlů, životodárnou sílu země, vody a slunce, ale i funkčnost a potřebnost technických pokroků. Seznámíme se s dopravními prostředky a bezpečným chováním v silničním provozu, při cestování i na sportovních hřištích.

Cíle:

- * Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí, o jejich vývoji a proměnách.
- * Seznamování s místem, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- * Poznávání jiných kultur.
- * Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

- * Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí, změnám.
- * Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí.
- * Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.



Vzdělávací nabídka

- * Přirozené pozorování blízkého prostředí, okolní přírody.
- * Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí a budov.
- * Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.
- * Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní jevy.
- * Hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování v dopravních situacích.
- * Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává.
- * Sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
- * Práce s obrazovým materiálem, s literárními texty, využívání encyklopedií.
- * Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech).
- * Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami ve svém okolí (praktické pokusy, zkoumání).
- * Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.), ekohry.
- * Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, pěstitelské, chovatelské činnosti, o školní prostředí, zahradu a blízké okolí.



Konkrétní nabídka pro děti do 4,5 let

- Práce s obrázky – přiřazování k jednotlivým ročním obdobím.
- Smyslová hra „Horko nebo zima?“.
- Písnička „Prší, prší,...“ s doprovodem klavíru, pohybové vyjádření počasí.
- Jednoduché pokusy.
- Pojmenování domácích zvířat, vyhledávání zvířátek v knihách, znaky, kde bydlí.
- Přiřazování mláďat, počítání mláďátek (1,2,3).
- Vyhledávání rostlin, základní barvy.
- Hra „Co kam patří“ (třídíme odpad).
- Smyslová hra „Ptáčci v zimě“.
- Hra „Čím pojedou“ (dopravní prostředky), poznávání dopravních prostředků, diskuse o bezpečném chování na silnici, barvy semaforu, pracovní listy.

Konkrétní nabídka pro děti od 4,5 do 7 let

- Vyhledávání rostlin (živočichů) v encyklopediích, popis, znaky, diskuse kde žijí, jak se o ně staráme, třídění (domácí, zoo, volně žijící) přiřazování mláďat.
- Hra „Kolik má mláďátek?“ – přiřazování číslic (pracovní listy).
- Poznávání rostlin – práce s obrázky (luční, zahradní, polní).
- Znaky jednotlivých ročních období, samostatné vypravování.
- Písnička „Jaro, léto, podzim, zima“.
- Námětová hra „Naše město“ (porovnávání měst, prostorová orientace).
- Třídění dopravních prostředků – práce s obrazovým materiálem, rytimizace slov.
- Pohybová hra „Na vítr“.
- Frotáž listí, přiřazování listu ke stromu.
- Vyrábění draků, rozvoj jemné motoriky.
- Modelování k jednotlivým tématům.
- Smyslová hra „Sluníčko pálí“.
- Skládání puzzle – obrázky květin.
- Hra „Třídíme odpad“.
-

Realizované projekty: